

## 令和7年度 学校評価アンケートまとめ

春寒の候、地域・保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。  
さて、10月に実施した学校評価アンケートが下記の通りまとまりましたのでお知らせいたします。  
※各項目につきましては上段は令和7年度、下段が令和6年度となっております。  
※Hが保護者様、Sが教職員、Jは児童となっております。

### 【学校教育目標について】

	質問項目		よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H1	【保護者】子どもたちは、学校教育目標に掲げているように「かしこく やさしく たくましく」育っていますか。	R7	14.1%	↑	71.8%	↑	7.2%	↓	1.3%	↑	5.6%	↓
		R6	7.2%		71.1%		9.9%		1.1%		10.7%	
S1-1	【職員】学校教育目標の「かしこく やさしく たくましく」の具現化に向けて、共通理解のもとに実践し、達成することができたか。	R7	17.2%	↑	69.0%	↓	10.3%	↓	3.4%	↑		
		R6	8.0%		76.0%		16.0%		0.0%			
J1	【児童】自分から進んで学習に取り組んでいますか。	R7	38.2%	↓	49.8%	↑	10.4%	↓	1.5%	↑		
		R6	41.1%		46.1%		11.7%		1.1%			
J2	【児童】友達と協力し、思いやりをもって生活していますか。	R7	56.9%	↑	37.7%	↓	4.2%	↓	1.3%	↓		
		R6	53.8%		38.5%		5.8%		1.9%			
J3	【児童】心と体をきたえ、何事も最後までしっかりやりとげていますか。	R7	43.9%	↓	47.4%	↑	7.5%	↓	1.1%	↑		
		R6	46.4%		43.7%		9.1%		0.9%			

・関連項目全体での肯定的回答の割合は昨年度より大きく上回った項目が増えた。児童に対する質問において「できていない」と回答した割合は少なくなっているが、「あまりできていない」の回答の割合が増えた。

### 【あいさつや言葉づかいについて】

	質問項目		よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H2	【保護者】子どもたちは正しい言葉づかいができていますか。	R7	6%	↑	60%	↓	26%	↑	3%	↓	5%	↓
		R6	4%		63%		20%		6%		8%	
H3	【保護者】子どもたちは進んであいさつをすることができていますか。	R7	8%	↑	55%	↑	29%	↑	3%	↓	4%	↓
		R6	6%		55%		28%		6%		5%	
S1-2	【職員】様々な教育活動を通して、場に応じたあいさつ・言葉づかい・態度を身に付けさせ、道徳性を高めることができたか。	R7	7%	↓	79%	↑	14%	↓	0%			
		R6	8%		64%		28%		0%			
J4	【児童】元気よくあいさつをしていますか。	R7	49%	↓	34%	↑	14%	↑	3%	↑		
		R6	55%		33%		10%		2%			
J5	【児童】場所や相手に合わせた言葉づかいで話すことができる。	R7	51%	↓	39%	↓	8%	↑	2%	↑		
		R6	51%		40%		8%		1%			

・保護者の質問では全体的に「よくできている」と回答した割合が上回ったが、「あまりできていない」の割合も増えた。児童向けの質問では、同等または下回る結果となった。

### 【指導方法の工夫・改善について】

	質問項目		よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H4	【保護者】お子様は授業が楽しくわかりやすいと言っていますか。	R7	14.4%	↑	65.2%	↓	9.1%	↓	4.4%	↑	6.9%	↓
		R6	8.8%		66.8%		13.6%		2.1%		8.6%	
S1-3	【職員】「学びの指標を活用し、授業の改善に努めることがで	R7	10.3%	↑	82.8%	↑	6.9%	↓	0.0%	↓		

	きたか。	R6	4.0%		72.0%		20.0%		4.0%			
S1-4	【職員】児童が意欲的に運動に取り組むことができるように指導方法を工夫し、体力の向上を図ることができたか。	R7	13.8%	↑	65.5%	↑	17.2%	↓	3.4%	↓		
		R6	8.0%		60.0%		24.0%		8.0%			
J6	【児童】進んで外で遊んだり、体を動かそうとしたりしていますか。	R7	57.6%	↑	24.1%	↓	15.7%	↓	2.6%	↓		
		R6	48.8%		26.1%		20.4%		4.7%			
J7	【児童】授業の内容がよくわかりますか。	R7	48.5%	↓	40.6%	↑	8.6%	↓	2.2%	↑		
		R6	50.9%		38.7%		8.8%		1.6%			

・全体的にみると、肯定的な回答割合が増えた。児童向けの質問では、「授業の内容はよく分かる」の質問に対して肯定的な回答の割合が昨年度とあまり変わらなかった。一方で「進んで体を動かそうとしたり・・・」についてはよくできている」の割合が大きくなった。

#### 【読書活動の推進について】

	質問項目		よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H5	【保護者】お子様は進んで本を読んでいますか。	R7	19.7%	↑	44.2%	↓	24.8%	↓	5.3%	↑	6.0%	↓
		R6	12.8%		48.4%		25.9%		4.0%		8.8%	
S1-5	【職員】児童が本に親しみ、意欲的に読書に取り組めるような活動を工夫できたか。	R7	20.7%	↑	58.6%	↓	20.7%	↓	0.0%			
		R6	16.0%		60.0%		24.0%		0.0%			
J9	【児童】進んで本を読んでいますか。	R7	36.0%	↓	32.7%	↑	24.6%	↑	6.7%	↑		
		R6	43.1%		31.0%		20.5%		5.4%			

・児童の肯定的な回答の割合が減少した。しかし、10月の「読書キャンペーン」では意欲的に参加している児童が多く、貸出数も増えている。図書委員会から新たな提案があったり、読み聞かせのボランティアがあったりしているのでこのような取組を継続していく。

#### 【児童の「よさ」を伸ばす教育活動について】

	質問項目		よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H6	【保護者】学校は、きまりや社会のルールなどを身に付ける取組を行っていると思いますか。	R7	11.3%	↑	63.6%	↓	11.3%	↓	2.8%	↑	11.0%	↑
		R6	5.9%		68.2%		13.6%		2.4%		9.9%	
H7	【保護者】学校は、子どもたち一人ひとりのよさを見つけ、豊かに伸ばそうとしていますか、その取組に満足していますか。	R7	14.1%	↑	63.3%	↓	9.1%	↓	2.5%	↓	11.0%	↓
		R6	7.5%		65.0%		12.3%		2.9%		12.3%	
S1-6	【職員】一人ひとりの児童のよさや可能性を引き出し、適切に評価することができたか。	R7	27.6%	↑	62.1%	↓	10.3%	↑	0.0%			
		R6	16.0%		84.0%		0.0%		0.0%			
J10	【児童】よいことと悪いことがわかり、正しく行動していますか。	R7	45.1%	↓	46.0%	↓	7.4%	↑	1.5%	↑		
		R6	45.5%		47.6%		5.7%		1.1%			

・全体的に見ると、昨年度より肯定的な回答の割合が増えた。「決まりや社会のルールなどを身に付ける取組を行っているか」について、保護者の肯定的な回答の割合が昨年度より大きくなった。

#### 【思いや考えを伝える力の育成について】

	質問項目		よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない
S1-7	【職員】児童が自分の思いや考えを自分なりの方法で発言・発表できるような学習活動を工夫できたか。	R7	17.2%	↑	65.5%	↓	17.2%	↑	0.0%		
		R6	12.0%		80.0%		8.0%		0.0%		
J8	【児童】授業や話し合い活動の中で、自分の考えを進んで発表しようとしていますか。	R7	31.4%	↓	36.7%	↑	25.9%	↓	6.0%	↑	
		R6	31.8%		36.7%		26.8%		4.7%		

・昨年度より職員の「あまりできていない」の割合が大きくなった。児童向けの質問では「自分の考えを進んで発表しようとしていますか」でも、進んで発表することに対して苦手に感じている児童が多いことがうかがえる。

【安全・安心で清潔な学校づくりについて】

質問項目			よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H8	【保護者】学校は、毎月、安全点検を実施して施設・設備の安全を確認していますが、その取組は適切だと思いますか。	R7	20.4%	↑	60.2%	↓	2.8%	↑	0.9%	↑	15.7%	↓
		R6	16.3%		63.9%		1.9%		0.5%		17.4%	
H9	【保護者】学校は、非常災害や不審者対応などの安全管理体制を整え、指導・訓練をしていますが、その取組に満足していますか。	R7	20.4%	↑	65.8%	↓	2.8%	↓	1.3%	↑	9.7%	↓
		R6	15.2%		69.3%		3.2%		1.1%		11.2%	
S2-1	【職員】災害対応や防犯等の安全管理を図るとともに、施設・設備の安全点検を適切に行い、環境整備や美化を進めることができたか。	R7	20.7%	↑	79.3%	↑	0.0%	↓	0.0%			
		R6	20.0%		76.0%		4.0%		0.0%			
S2-2	【職員】児童の安全に対する意識を高め、事故を未然に防ごうとする態度を育成することができたか。	R7	24.1%	↑	75.9%	↓	0.0%	↓	0.0%			
		R6	12.0%		76.0%		12.0%		0.0%			
J11	【児童】進んでそうじに取り組み、学校をきれいにしようとしていますか。	R7	53.1%	↓	39.5%	↑	6.7%	↑	0.7%	↓		
		R6	56.0%		39.1%		3.9%		1.0%			
J12	【児童】学習や遊びの中で、けがのないように気を付けて行動していますか。	R7	62.0%	↓	30.0%	↑	5.4%	↑	2.5%	↑		
		R6	66.6%		28.5%		3.9%		1.0%			

・児童、保護者の肯定的な回答の割合が昨年とほぼ同等であった。

【家庭・地域との連携について】

質問項目			よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H10	【保護者】保護者は、学校の教育活動に積極的に関わろうとしていますか。	R7	7.8%	↑	56.4%	↑	21.0%	↓	6.0%	↓	8.8%	↓
		R6	5.9%		45.7%		27.5%		7.5%		13.4%	
S3-1	【職員】家庭や地域社会の教育力を積極的に活用することができたか。	R7	6.9%	↑	65.5%	↑	27.6%	↓	0.0%			
		R6	4.0%		64.0%		32.0%		0.0%			

・肯定的な回答の割合が増えた。特に保護者向け、「保護者は、学校の教育活動に積極的に関わろうとしていますか。」は「あまりできていない」「わからない」の回答が減少した。

【学校情報の発信について】

質問項目			よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H11	【保護者】学校は、教育活動を保護者や地域に進んで公開していますが、その取組に満足していますか。	R7	22.9%	↑	69.6%	↓	3.8%	↑	0.6%	↑	3.1%	↓
		R6	14.7%		77.0%		3.2%		0.5%		4.5%	
H12	【保護者】学校は、家庭や地域に教育活動を伝え、理解してもらえるように努めていますか、その取組に満足していますか。	R7	23.5%	↑	71.8%	↓	1.9%	↓	0.6%	↓	2.2%	↓
		R6	13.9%		76.7%		4.3%		0.8%		4.3%	
S3-2	【職員】家庭や地域との連携を心がけ、教育活動を理解してもらえるように努めることができたか。	R7	13.8%	↑	75.9%	↓	6.9%	↓	3.4%	↑		
		R6	8.0%		76.0%		16.0%		0.0%			

・保護者向けの質問項目H11、H12では、肯定的な回答の割合が大きくなった

【生徒指導・教育相談の取組について】

質問項目			よくできている		大体できている		あまりできていない		できていない		わからない	
H13	【保護者】学校は、個人面談・まごころ相談日を設けるなど保護者からの教育相談をうける体制をつくっていますが、その	R7	25.7%	↑	66.1%	↓	2.2%	↓	1.6%	↓	4.4%	↓

		R6	19.5%		67.1%		4.0%		2.1%		7.2%	
H14	【保護者】学校では、いじめ未解決0に積極的に取り組んでいると思いますか。	R7	13.2%	↑	61.8%	↓	5.3%	↓	3.1%	↑	16.6%	↑
		R6	8.0%		64.7%		9.1%		2.1%		16.0%	
S3-3	【職員】家庭や地域からの連絡には、誠意をもって、迅速に対応できたか。	R7	27.6%	↓	69.0%	↑	3.4%	↑	0.0%			
		R6	32.0%		68.0%		0.0%		0.0%			
S3-4	【職員】子どもたちの問題行動、いじめ、不登校等について、相談にのる体制をつくり、適切に対応することができたか。	R7	20.7%	↑	75.9%	↓	3.4%	↓	0.0%			
		R6	16.0%		76.0%		8.0%		0.0%			
S3-5	【職員】「児童生徒の心のサポート 手引き いじめに係る対応」を活用し、いじめの疑いを含め、いじめを発見した際、十分に指導をすることができたか。	R7	20.7%	↑	69.0%	↑	10.3%	↓	0.0%			
		R6	20.0%		68.0%		12.0%		0.0%			
J13	【児童】悩みがあるときは、先生や友達に相談することができますか。	R7	37.6%	↓	42.1%	↑	15.3%	↑	5.0%	↑		
		R6	38.2%		41.5%		15.3%		5.0%			

・全体的にみると、昨年度とほぼ同等の回答状況であった。「教育相談を受ける体制」については、「わからない」の回答の割合が減っている。一方で児童は「悩みがあるときは先生や友達に相談することができる」では、昨年度とほぼ同等の割合であった。

## ◇次年度に向けた具体的な改善策

### (1)読書活動の推進について

- ・低学年(3年生まで)の図書室利用の週一利用を推進する。また、学校図書館司書に協力してもらい、教員が定期的にクラスの児童の読書数を把握することで児童の実態を理解する。
- ・月間および、一学期、三学期の計画的な読書イベントの開催と呼びかけや図書委員会主催の読書イベントの呼びかけを計画し取組む。
- ・毎週金曜日の朝読書では、先生方も含めた一斉読書をし、先生がどんな本を読んでいるか興味を惹きつける。

### (2)いじめ未解決0の取組について

- ・命の支え合いの授業を学校評価アンケートの前に実施し、授業実践を学年だよりなどを通して、保護者に伝える。
- ・日頃から良いことも含めてこまめに保護者と連絡を取り合うことで、保護者とのよりよい関係を構築し、保護者からいじめに関する情報を得る。
- ・解決までの様子を定期的に伝える。

### (3)よいことと悪いことがわかり、正しく行動しているかについて

- ・学年・クラス関係なく悪い行動や行いはその場で指導する。また、道徳善悪の判断の中で、日常におきた善い行いや正しい行動を称賛する。悪い行いがあればその場で指導する。
- ・自分で正しい行動を考えられるように都度話をしていく。
- ・良い所を見逃さずに賞賛し、教師自らの声で伝える。
- ・正しい行動ができたら褒め、悪いことをしたら指導する。

褒めること、指導することを見逃さない

### (4)思いや考えを伝える力の育成について

- ・学習支援ソフトを活用して選択肢を増やしていけるようにする。小グループでの発表や伝え合いをする。
- ・学習において、課題を解決するために何をしたいか、どうしたいかを児童に聞く。一方的に決めない。
- ・個別最適な授業を行う努力をする。
- ・発表するための選択肢を、児童に広く提示し、児童が選ぶ力を身に付けさせる。